**Августовская конференция**

**Доклад**

**«Организация работы с детьми «особой заботы» в условиях детского сада комбинированного вида»**

*Рязанцева Т.В., воспитатель ДОУ № 53*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №53» является дошкольной образовательной организацией инклюзивного направления, реализует образовательную программу дошкольного образования «Солнышко в ладошках» на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой),адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ -«Программы воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» (под.ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкина и др.), парциальных программ. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы, а также оказывает услуги по присмотру и уходу за детьми, в соответствие с федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ№273).

Общая численность воспитанников на 01.05.2016г. составила 133 ребенка. Из них 30 с ОВЗ (с интеллектуальной недостаточностью). В учреждении функционируют 6 инклюзивных групп (в каждой группе 20 детей с нормой в развитии и 5 детей с интеллектуальной недостаточностью): из них 5 групп с двенадцатичасовым графиком работы и одна группа – круглосуточная. Все 6 группреализуют инклюзивноенаправление.В составе дошкольного учреждения организовано и осуществляет свою работу структурное подразделение «Лекотека» для детей ОВЗ от 3 до 8 лет, не посещающих дошкольные учреждения.

Работа МБДОУ №53 характеризуется комплексностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.Педагоги Детского сада комбинированного вида находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Организация работы с детьми особой заботы в условиях детского сада комбинированного вида строится на принципах дошкольного инклюзивного образования.

**Принцип индивидуального подхода активности ребенка:**

**Принцип активного включения в образовательный процессвсех его участников.**

**Принцип междисциплинарного подхода.** Специалисты (воспитатель, логопед, педагог-психолог, учителя-дефектологи, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

**Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.**

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

**Принцип партнерского взаимодействия с семьей.**

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями,понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача воспитателя – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

**Условием реализации инклюзивной практики в детском саду являетсяпрофессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход.**

Требования к воспитателям и специалистам, работающим в инклюзивной группе:

-Знают теории развития детей, владеют разнообразными методамиобучения и воспитания.

-Способствуют развитию положительной самооценки детей.

-Разговаривают с детьми дружелюбно, вежливо и уважительно, обращаясь к ним по именам.

-Знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения на протяжении времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребенка и хвалят его за это.

-Поддерживают позитивное взаимодействие с родителями.

-Сообщают семьям о достижениях их детей.

-Педагоги способствуют индивидуальному росту в соответствии ссобственным темпом развития каждого ребенка.

-Ко всем детям обращаются с равным уважением и вниманием.

-Предоставляют детям равные возможности принимать участие во

всех видах занятий.

-Предоставляют детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Направляют и стимулируют процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы,время и место для выбора и планирования их собственных занятий. (Пример. Уголок детской инициативы)

-Способствуют тому, чтобы дети были вовлечены в организациюпраздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпускагазет и других занятий.(Пример. Утренний групповой сбор. Рефлексивный круг)

-Создают для детей условия безопасности: через организацию четкого ритмараспорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов группы.(Пример. Тематическое планирован. План взаимодействия со специалистами)

-Стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи. (Пример. Дети с нормой помогают одеваться детям с ОВЗ. Сопровождают на занятия, прогулку. Включают их в совместные игры и т.д.)

-Демонстрируют и формируют отношение сочувствия и позитивные способы общения, в том числе в разрешении конфликтов.

-Вовлекают детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению. (Пример. Правила группы)

-Ясно формулируют свои ожидания от детей. (Пример. Создание ситуации успеха)

-Создают ситуации и пользуются возможностями для того, чтобыдети практиковались в достижении компромиссов.

-Применяют принципы честности и равноправия, когда разделяютдетей на группы, когда хвалят их за умения, усилия и достигнутыерезультаты.

-Создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата.

-Предоставляют детям возможность отвечать за что-то в группе(«дежурные по...»).

-Используют естественные и образовательные ситуации для развития социальных навыков (напр., выражения чувств, соблюдение очередности и т.п. через драматические игры, проектную деятельность,рисование, живописьи т.д.).

-Демонстрируют желательное поведение в различных ситуациях.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для стимуляции детской активности важна организация развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей   
требованиям ФГОС. Она должна быть: содержательно-насыщенной,трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Построение инклюзивного процесса в группе детского сада**

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы (Начало, середина и конец года)

* Беседа и анкетирование родителей
* Диагностика развития ребенка (карта наблюдений детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка)

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление. Индивидуального образовательного маршрута. (С учетом рекомендаций специалистов)

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условияхинклюзивной группы.

**Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:**

-индивидуальные занятия со специалистами

-активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка)

-совместная деятельность и игра в микро группах с другимидетьми

-прием пищи

-дневной сон

-фронтальные занятия

-детско-родительские группы

-праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Специалисты (логопед, психолог, учитель-дефектолог) в своей работе опираются на различные отечественные и зарубежные программы, методы и техники. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком.

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенкаи определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Так работу логопеда по развитию речи добавляет работа психолога над установлением контакта.

По результату занятия специалист составляет запись в Индивидуальной карте развития ребенка, с которой обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Родителям выдаетсяподробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

**Специально организованная среда** планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы позволяющие преодолеть их. Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в **микрогруппах,** через организациюигровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого

можно использовать дополнительные развивающие программы («Что за чудо оригами?», «Волшебная иголочка», программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания «Крепыш», музыкального развитияи др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся спомощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

**Фронтальные формы организации активности детей** могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специальноорганизованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.(Пример НОД «Что тем прячется в ночи?» из «Программы развитие и коррекция эмоциональной сферы старших дошкольников средствами музыкального искусства в условиях детского сада комбинированного вида».

**Детско-родительские группы.** Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут специалисты: психолог, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействийи информационная поддержка родителей. Важно и то, что родителивключаются в игры, упражнения, песни, лепку, которыми наполнено

занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребёнком. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие ихпроблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии детей с типичным развитием дает возможность «особым» следовать за своими сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными»детьми, получают позитивный опыт общения с ними. (Пример. Тренинг. «День общения»)

**Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня** важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

**все дети, включенные в образовательный процесс**

• показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);

• адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;

• получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

**родители детей с ОВЗ**

• понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

• полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;

• проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;

• включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**родители всех детей, посещающих инклюзивную группу**

• занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателя, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

**педагоги**

• принимают политику администрацииобразовательного учреждения по инклюзивному образованию;

• реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);

• эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;

• имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;

• имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его, активно их используют в профессиональной деятельности.

**специалисты психолого-педагогического сопровождения**

• участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ;

•взаимодействуют, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;

• эффективно взаимодействуют с родителями, воспитателями;

**руководители образовательных учреждений**

• создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;

• понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

В докладе использовались:

-Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Под ред. Т.В. Волосовец. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации. Под ред Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

-Методические рекомендации по организацииинклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга».2010

-Интернет материалы Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

- От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.